

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянская СОШ
им. И. Т. Таранова
Приказ от 30.03.2016 № 13
Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям

Уровень общего образования: основное общее 7 класс

Количество часов: 65 ч.

Учитель: Сухорукова Галина Александровна

для индивидуального обучения Дашкевич А. А.

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 5-9кл.: в 2 сб.», / Под редакцией В.В. Воронковой.-8 – е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.

Раздел № 1. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Адаптивная программа основного общего образования.
Вариант 2.
 2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год
 3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова
- Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа включает в себя все разделы и темы, предусмотренные примерной программой.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может, при соответствующих условиях, стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях.

Критериями количественной и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью создания данной программы является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, но в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 07.03.2022, 2.05.2022, 09.05.2022), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 65 часов.

Раздел №2 Содержание учебного предмета

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- ☐ Психологические игры
- ☐ Уроки психологического развития
- ☐ Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформировать у учащихся представление об общих приемах и способах выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Все это предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

- I. Этап психодиагностики (проводится психологом школы в начале учебного года).
- II. Этап ориентировочный (выбор методов, форм и средств).
- III. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п. Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

При подготовке к коррекционному занятию педагог должен поддерживать тесный контакт с психологом школы для наиболее полного учета индивидуального уровня развития ребенка, который определяется психологом в результате комплексного обследования детей.

Структура коррекционного занятия.

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии.

План занятия:

I. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

II. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

III. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Раздел № 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство	1	3.09
2	Вводное занятие	1	6.09
3	Раскрепощение и доверие	1	10.09
4	Здравствуй, 7 класс!	1	13.09
5	Находим друзей	1	17.09
6	Узнай свою школу	1	20.09
7	Ознакомление со школьными правилами.	1	24.09
8	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	1	27.09
9	Тест школьной тревожности Филлипса.	1	1.10
10	Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюковой).	1	4.10
11	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой).	1	8.10
12	Познавательные процессы.	1	11.10
13	Ощущение.	1	15.10
14	Виды ощущений.	1	18.10
15	Наглядные примеры ощущений.	1	22.10
16	Восприятие и его свойства.	1	25.10
17	Виды восприятия.	1	29.10
18	Наглядные примеры восприятия.	1	8.11
19	Внимание и его виды.	1	12.11
20	Свойства внимания.	1	15.11
21	Наглядные примеры внимания.	1	19.11
22	Устойчивость внимания.	1	22.11
23	Переключение внимания.	1	26.11
24	Распределение внимания.	1	29.11
	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.		
25	Мышление.	1	3.12
26	Виды и формы мышления.	1	6.12
27	Наглядные примеры мышления	1	10.12
28	Обобщение и отвлечение.	1	13.12
29	Проблемные ситуации.	1	17.12
30	Процессы абстракции.	1	20.12
31	Диагностика мышления.	1	24.12
	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.		
32	Память.	1	27.12

33	Процессы и виды памяти.	1	10.01
34	Наглядные примеры памяти.	1	14.01
35	Зрительная память.	1	17.01
36	Словесно – логическая память.	1	21.01
37	Продуктивность запоминания.	1	24.01
	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.		28.01
38	Тренировка ума.	1	31.01
39	Воображение	1	4.02
40	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1	7.02
41	Речь.	1	11.02
42	Виды речевой деятельности.	1	14.02
43	Наглядные примеры речи.	1	18.02
44	Воля	1	21.02
45	Эмоционально-волевая сфера.	1	25.02
46	Зачем нужно знать себя?	1	28.02
47	Эмоции.	1	4.03
48	Влияние эмоций на познание.	1	11.03
49	Чувства.	1	14.03
50	Структура личности.	1	18.03
51	Свойства личности.	1	28.03
52	Характер.	1	1.04
53	Палитра характеров.	1	4.04
54	Нравственные черты характера.	1	8.04
55	Самооценка.	1	11.04
56	Самооценка и уровень притязаний.	1	15.04
57	Стресс.	1	18.04
58	Нужна ли агрессия?	1	22.04
59	Умение владеть собой.	1	25.04
60	Самоконтроль.	1	29.04
61	Мои проблемы.	1	6.05
62	Обиды.	1	13.05
63	Критика.	1	16.05
64	Комплименты или лесть?	1	20.05
65	Итоговое занятие	1	23.05

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Тема	Дата

РАЗДЕЛ №4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры.
3. Привитие желания есть доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметные результаты:

1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;
3. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
4. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
5. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
6. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

1. представление о санитарно-гигиенических нормах;
2. общие сведения о питательных веществах и витаминах;
3. виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
4. подбор материалов с учётом характера работы;
5. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
6. формирование физически здорового, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни ученик;

